

El papel de los Fundamentos en el currículo de Matemáticas

Muchas veces se piensa que los Fundamentos de un currículo son como un “saludo a la bandera”, algo que no es sustancial a la acción educativa

Ha sido dominante la actitud de docentes y funcionarios de ir directamente a la malla curricular donde están los elementos supuestamente clave que deben implementarse

Esto puede que haya sido consistente con otros currículos, pero no con el de Matemáticas aprobado en el 2012 por las autoridades costarricenses

En ese sentido, por ejemplo, resulta totalmente equivocado usar solo los conocimientos y habilidades que consigna este currículo, tanto para el aula o para diseñar las pruebas nacionales

Usar los Fundamentos es consubstancial a la acción educativa en todas sus dimensiones. Es un requisito

¿Qué hacen los Fundamentos?

¿Qué hacen los Fundamentos en el nuevo currículo?

Para empezar, definen los objetos curriculares básicos: áreas de conocimientos, habilidades generales y específicas, procesos, niveles de complejidad, ...

Pero van más lejos: indican la forma precisa cómo se deben trabajar los objetos curriculares en la acción educativa, por ejemplo: por qué, dónde y cómo incluir procesos

Otro ejemplo, los Fundamentos proponen un *diseño de lecciones* con base en un modelo de 2 etapas y 4 pasos

Pero también subraya estrategias metodológicas cruciales como el uso de tecnologías y de la historia

Describe propósitos transversales como el cultivo de actitudes y creencias positivas

Los Fundamentos brindan enfoques precisos sobre cómo enseñar las áreas, por ejemplo en Estadística cuando se enfatiza análisis por encima de los cálculos, o qué se quiere en Números o lo que no se quiere, el sentido de las funciones en la preparación escolar

¿Dónde actúan los Fundamentos?

¿Cómo o dónde ver los Fundamentos?

Esto es importante: no solo se encuentran en las secciones iniciales del currículo.

Por supuesto que en estas secciones se describen de manera explícita los objetos curriculares en los diversos niveles educativos y áreas matemáticas. Estas primeras secciones constituyen su corazón

Todas las principales definiciones y planteamientos que caracterizan este currículo se encuentran en estas primeras secciones

Pero no solo allí están los Fundamentos

Por ejemplo, los encontramos directamente en la malla curricular

De una forma “implícita”, en la selección, ordenamiento y enfoque de los diversos contenidos

Debemos reconocer que detrás de la introducción de un tópico y de la forma en que se propone desarrollar hay decisiones curriculares asociadas a los Fundamentos

Por ejemplo, para decidir incluir geometría analítica o de transformaciones en el plano, y hasta qué desarrollar esos temas

O para darle un papel tan importante a la Estadística y Probabilidad en todos los grados

Hay Fundamentos cuando se decide trabajar las fracciones con énfasis solo hasta el Segundo Ciclo educativo

De igual manera, hay un sustrato curricular al introducir las funciones desde el inicio del Tercer Ciclo con un trabajo de relaciones y funciones restringidas en varias de sus condiciones teóricas más generales

Participan las ideas de los Fundamentos cuando se brinda tanto lugar a la modelización en Relaciones y Álgebra

O cuando decidimos no incluir funciones trigonométricas, o tampoco inferencia estadística

Fundamentos en la malla curricular

¿Fundamentos de manera explícita en la malla curricular?

Sí, en la misma malla curricular se incluyeron más de 1600 indicaciones puntuales, donde se ejemplifican lugares y opciones para utilizar los objetos curriculares

Estas indicaciones permiten varias cosas:

- En primer lugar, consignar las fronteras de los conocimientos y habilidades
- Luego para mostrar situaciones y problemas que puedan servir de modelo
- En tercer lugar, para señalar la posible participación de procesos-capacidades y ejes disciplinares
- Y además para indicar lugares donde pueden promocionarse ejes curriculares nacionales como el cultivo de la democracia y la paz, protección del medio ambiente, ...

No existe en Costa Rica ni en el mundo otro currículo que ofrezca este nivel de apoyo y orientación para los principales elementos de los contenidos curriculares.

Esto es algo que debería reconocerse como un plus

Papel crucial de Fundamentos

Los Fundamentos con parte esencial de la acción educativa que formula este currículo

Lo que esto significa es que no es posible realizar la implementación que propone este currículo sin usar sus Fundamentos como medio vital

Lo que esto representa es que se deben estudiar a cabalidad las secciones que consignan los elementos curriculares y las indicaciones que acompañan los diversos contenidos en la malla curricular

Por supuesto, este estudio serio es una condición necesaria pero no suficiente. Hay un espacio enorme que solo se pueden realizar con base en la experticia y el profesionalismo del docente

Una de las razones que explican por qué es tan decisivo el uso de los Fundamentos en este currículo, es que sus propósitos más amplios son la competencia matemática y el desarrollo de capacidades superiores. Y sin embargo ni la competencia ni las capacidades superiores articulan los contenidos

La malla curricular de conocimientos y habilidades sin embargo está organizada mediante las áreas matemáticas. ¿Conclusiones? Solamente usar la malla para diseñar la acción educativa sería equivocado, ya sea que se haga para diseñar el desarrollo de lecciones, o diseñar la evaluación de aula, o incluso diseñar las pruebas nacionales

La manera en que se construyen los aprendizajes y se desarrollan las capacidades y la competencia, se formula en los Fundamentos

Es mediante los Fundamentos donde se dan las indicaciones explícitas para realizar la mediación pedagógica

En resumen:

Se invoca una manera distinta de usar el currículo a partir del 2012. Comprender eso es difícil, pues mucho en el medio educativo todavía soporta visiones previas que referían a otro tipo de instrumentos curriculares

Es necesario ayudar a que esa manera distinta de comprender y usar el currículo se ancle en la realidad nacional