

# Matefobia

El aprendizaje requiere un componente o sustento fuertemente emocional para realizarse. Cuando algo no te gusta o encierra temor, es muy difícil que te motive estudiarlo

Cuántas veces no escuchamos decir: "las Matemáticas no me gustan", "soy malo para ellas", "qué pereza debo Matemáticas en Bachí", o "por dicha pasé Mate para no tener nunca más que saber de ella"

Se trata de expresiones que revelan que hay lo que yo llamo un síndrome negativo no solo hacia las Matemáticas como disciplina, sino hacia su enseñanza: la Matefobia

# La Matefobia

Hay algunas creencias asociadas a este rechazo hacia las Matemáticas

Una muy usual es por de manera a priori considerarlas difíciles

A veces se considera que son “solo para genios”: algo para lo que genéticamente se está determinado, ser bueno o malo ya estaría en los genes, que vendría en el ADN de la persona

En otras ocasiones se piensa que son algo que no tiene nada que ver con la vida normal

La mayoría de las veces que las Matemáticas son inaccesibles, duras, insatisfactorias

Todas estas creencias son rotundamente falsas.

Este síndrome es esencialmente cultural, pues no todas las sociedades lo tienen, aunque sí muchas

¿Cuáles son las consecuencias de esta Matefobia? Es un poderoso obstáculo para generar el desarrollo de competencia matemática en la población, de al menos dos maneras

- En primer lugar porque afecta para que no haya una cantidad más grande de individuos que se dediquen a profesiones asociadas a las Matemáticas. Lo que se llama STEM. Siglas en inglés de Science, Technology, Engineering, Mathematics
- En segundo lugar porque debilita las condiciones para que los ciudadanos aprendan Matemáticas y desarrollen habilidades y capacidades que estas ayudan a generar. Capacidades que son cruciales en el siglo XXI

# ¿Por qué el rechazo de las Matemáticas?

Este es como un “pecado original”

- Se trata de una disciplina que por su naturaleza requiere condiciones y estrategias especiales para poder enseñarse (múltiples andamios, conceptos y métodos).
- Es una ciencia de aspectos generales de la realidad, presentes en todo, pero con objetos abstractos que se construyen sobre otros objetos abstractos

Para lidiar con la esencia de las Matemáticas se requiere una apropiada visión y enseñanza de esta asignatura. Y es aquí donde se ha fallado, la manera de realizar su enseñanza ha ayudado a provocar la “crisis”

# Enseñanza inadecuada añade dificultades

Como decíamos hace casi 20 años:

“Si ya era un problema la dificultad inherente al estatus epistemológico de las matemáticas (su implacable abstracción: el territorio de lo general), los enfoques, programas y métodos inadecuados apuntalaron el rechazo de las matemáticas entre los estudiantes, los padres de familia y hasta los mismos maestros y profesores” (Ruiz, 2000) .

# Un desafío cultural

Enfrentar la Matefobia no es posible si no se identifican los principales disparadores de la misma, y abordarlos con acciones específicas

Una de estas acciones es que el marco curricular nacional asuma explícitamente como uno de sus ejes enfrentar este síndrome negativo, lo que ha hecho Costa Rica

En segundo lugar es necesario comprender que se trata de un cambio cultural que no es fácil de realizar y que por lo tanto demandará muchos esfuerzos nacionales por muchos años (no solo del sistema educativo)

Lo importante es comprender que es posible enfrentarlo y sumarse a sociedades donde no solo no existe la Matefobia sino que las Matemáticas y su enseñanza se aprecian, valoran, y provocan satisfacción para muchos