

# Disparadores de la Matefobia

# Dos vectores negativos: métodos y rendimientos malos

Dos de los vectores que en el contexto escolar provocan actitudes negativas hacia las Matemáticas y su enseñanza son:

- métodos inapropiados de enseñanza y en segundo lugar
- rendimientos débiles en el desarrollo de las tareas matemáticas, mala notas

# Métodos malos

Señala muy bien el currículo costarricense:

“Matemáticas con un bajo nivel de demanda de la acción inteligente y creativa. Los énfasis en repeticiones mecánicas de procedimientos simples, en la memorización sin sentido o en actividades mentales poco exigentes no provocan en la mayoría de estudiantes empatía con las Matemáticas” (MEP, 2012).

Eso ocurre si el énfasis no es la comprensión conceptual o cuando al realizar tareas matemáticas sucesivas no se añaden en el proceso cambios significativos que permitan variar las acciones mentales involucradas. Concentrar las lecciones en interminables listas de ejercicios de idéntica demanda cognitiva juega en ese sentido.

Sucede también cuando la gran mayoría de tareas matemáticas que se plantean no usan contextos reales con los cuales el estudiante puede sentir un cierto grado de familiaridad o empatía.

Un caso particular de lo anterior: cuando la enseñanza está “separada de las realidades culturales y los medios tecnológicos de la sociedad moderna. (MEP, 2012, p. 38).

Cada día las nuevas generaciones demandan que los medios tecnológicos disponibles permeen la forma de enseñar Matemáticas: uso de computadoras, tabletas, celulares y especialmente redes y la Internet.

De igual manera, la cultura invoca espacios mayores para los elementos visuales, dinámicos, creativos e interactivos entre los sujetos y los objetos cognoscitivos.

Las generaciones Y o Z, nativos digitales, son una referencia.

No se puede enseñar igual que se hacía antes de dispositivos tecnológicos o plataformas del tipo Google y YouTube; o cuando no existía la recolección (tomar apuntes) de lecciones, mensajes, contenidos o experiencias de aula por medio de celulares inteligentes que toman fotos, o tabletas que organizan los discursos expresados por medio de programas inteligentes en donde se incrustan imágenes, sonidos o apuntes.

La sociedad ha cambiado mucho en todos estos aspectos como para poder aceptar una estrategia pedagógica casi decimonónica.

El estilo de conducir la lección afecta cuando: “no favorece la participación activa y colaborativa de estudiantes y docentes (MEP, 2012, p. 38).

Por ejemplo, cuando hay exclusividad de lecciones magistrales que no permiten que participe el estudiante o cuando no se desarrollan tareas que estimulen colaboración y trabajo colectivo

Y ojo que no decimos que en lecciones magistrales no es posible generar participación cognitiva e interés estudiantil y desarrollo de capacidades

# “Dominio” es distinto de “aprecio”

Este tema de la Matefobia es muy complejo pero interesante  
Se puede identificar por un lado el dominio de las matemáticas por las personas, es decir una percepción y un reconocimiento positivo de la disciplina en general

Por otro lado: el aprecio y satisfacción que se puede tener con ellas

Algunas investigaciones internacionales consignan que aun si los individuos dominan las Matemáticas e incluso la valoran como fundamental para la ciencia y tecnología modernas y para múltiples profesiones, no necesariamente estas les provoca satisfacción y aprecio.

Es decirse: dominar matemáticas no quiere decir que gusten o se aprecien

# Rendimientos malos

Esta debilidad en el aprecio y gusto por las Matemáticas es un factor emocional muy fuerte. Pero cuando hay rendimientos malos las cosas se vuelven peor. El fracaso en ejercicios, problemas y pruebas, como dice el currículo costarricense “...generan una estela de baja autoestima y confianza” (MEP, 2012)

Desempeños débiles afectan a un individuo, pero si este tipo de resultados es común y persistente en la población solo se contribuye a una percepción colectiva negativa, el síndrome matefóbico se asienta en la cultura nacional

Esta ha sido la realidad que ha acontecido con las Matemáticas en muchos países



# Para enfrentar la Matefobia

Cuando los métodos de enseñanza y en particular de evaluación generan malos rendimientos de manera sistemática es inevitable que se culpe a la asignatura o se promuevan creencias distorsionadas sobre la misma

Para enfrentar la matefobia es necesario al menos:

- Disponer de estrategias adecuadas de enseñanza
- Proporcionar sentido y utilidad a lo que se desarrolla en las aulas
- Desafiar las mentes y estimular el razonamiento y las creatividad
- Potenciar las capacidades superiores
- Mejorar los rendimientos estudiantiles