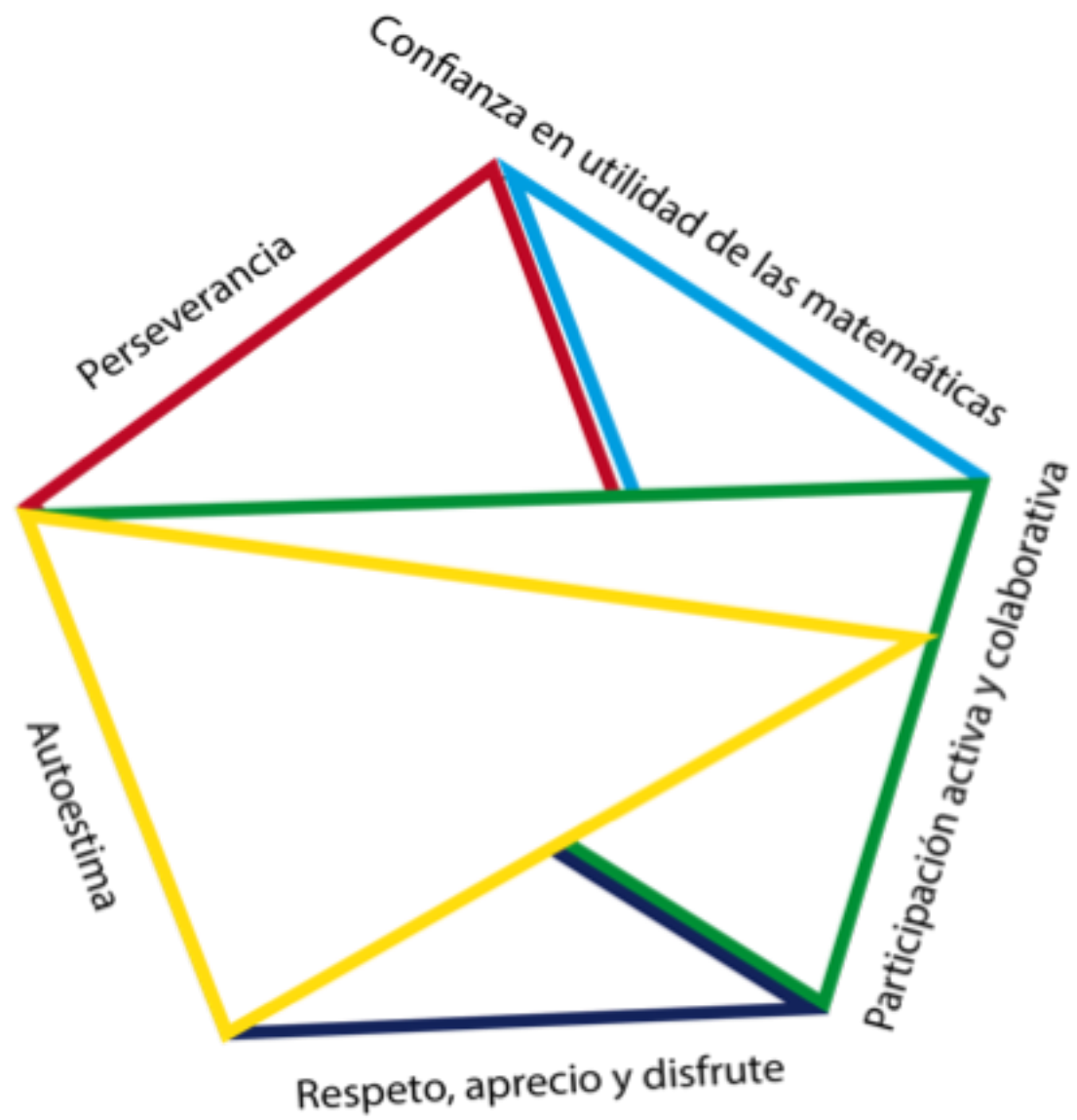


# Actitudes y creencias positivas



# Actitudes y creencias

Las actitudes están asociadas a creencias: que son para genios, que no sirven para nada, que no se pueden disfrutar ni apreciar su belleza, que los problemas que no se resuelven en 5 min no se pueden hacer o que solo los docentes pueden hacerlos, etc.

Mucho tiene que ver con ideas, la mayoría equivocadas  
Y por eso: “Identificar y transformar las percepciones negativas en positivas debe ser parte de los fines de una educación anclada en los requerimientos de la sociedad en que vivimos” (MEP, 2012, p. 38)

# Para enfrentar la Matefobia

Este eje se inscribe como parte del propósito de enfrentar la “matefobia” (Ruiz, 2013), es decir: una condición sociocultural de miedo y rechazo hacia esta disciplina, presente en muchos países.

Esta se manifiesta no solo en la educación formal, sino también en ámbitos familiares y sociales más amplios:

- El padre que le advierte a su hijo que tenga mucho cuidado con esa materia, que tolera que el niño salga mal en Matemáticas y no en las otras asignaturas, porque a todos le sucede igual, como a el mismo
- Los amigos y compañeros que te recomiendan carreras profesionales que no tengan matemáticas
- Que seleccione letras o sociales porque matemáticas es muy difícil y perderás tu tiempo

# Más allá de enfrentar la Matefobia

Y a veces el maestro es víctima y victimario de la Matefobia, como cuando amenaza de entrada que una buena cantidad va a reprobar

Este síndrome debe enfrentarse para lograr resultados exitosos en las matemáticas

Pero no solo para enfrentar temores y fobias, también para construir actitudes que permiten trabajar con los objetos matemáticos de la mejor manera

Las actitudes-creencias positivas sobre la confianza en la utilidad de las matemáticas y el respeto, aprecio y disfrute con ellas buscan en efecto propiciar una visión distinta que confronta directamente la Matefobia

Pero la perseverancia y la participación activa y colaborativa busca motivar una intervención del estudiante que le permita trabajar de una manera más adecuada las matemáticas

Con base en una visión positiva de las matemáticas, una forma de trabajar consistente con la naturaleza de esta asignatura, es posible tener éxito, lograr satisfacción, y fortalecer la autoestima

Las actitudes propuestas en el currículo costarricense poseen papeles distintos y complementarios que refuerzan los aprendizajes y el desarrollo de capacidades matemáticas

# Sinergia en las actitudes

Insistimos estas actitudes no actúan de manera aislada, sino que conjunta o sinérgica, hay diversas interrelaciones entre ellas

Por ejemplo, si se avanza en la *persistencia* es posible mejorar desempeños y por lo tanto fortalecer la *autoestima*, e igual sucede con la *participación activa* con la *autoestima*

Si se logra *confianza en la utilidad de las Matemáticas* se puede provocar *respeto, aprecio y disfrute* de estas

# Actitudes mediante el conjunto de las tareas

Aquí hay que realizar un comentario. No debe entenderse que cada tarea matemática puede provocar todas estas actitudes positivas

Apuntalarlas apela más bien al conjunto de las acciones que se deben realizar

En general: en la construcción y movilización de los aprendizajes en la acción de aula es donde se propone especialmente desarrollar este eje disciplinar; pero también el diseño de la evaluación de aula y en gran escala son cruciales para el progreso de este eje



# Un currículo que desarrolla actitudes y creencias positivas

Para favorecer actitudes y creencias positivas un currículo debe incluir los elementos que efectivamente las promuevan

Por eso en el currículo costarricense se propone una lección con base en problemas especiales que generen desafío, interés y compromiso por parte de los estudiantes

Se propone trabajo especial con contexto reales que motiven al estudiante y permitan ver dimensiones cruciales de las Matemáticas

Se propone un uso de tecnologías que conecta con las generaciones y la sociedad actual y las demandas del siglo XXI y un uso de la historia que brinda la oportunidad para mostrar un rostro humano a las Matemáticas

Debe haber consistencia y coherencia: y con esas características se diseñó el currículo de matemáticas