

# Uso de tecnologías como eje disciplinar

La introducción de tecnologías en la enseñanza de las Matemáticas fue considerado desde un principio un propósito crucial del nuevo currículo

No solo porque permite acercarse a las generaciones más jóvenes sino porque hay muchos tópicos que se ven enriquecidos mediante el uso de tecnología

Sin embargo, cuando planteamos los primeros borradores del currículo de Matemáticas, tuvimos algunas reacciones negativas, con base en esencialmente un argumento: no todos en el país poseen una base de infraestructura que permita el uso y aprovechamiento de las tecnologías, es decir la desigualdad de oportunidades y de inserción tecnológica debía traducirse en no darle un relieve especial a su uso dentro del currículo

En la elaboración curricular se tomaron en cuenta por supuesto argumentos similares, aunque no se consideraron válidos por diversas razones

Una de las principales contra-argumentaciones es que este currículo no se pensó para una realidad nacional estática, sino con una perspectiva estratégica, dinámica, histórica, que aportara un instrumento válido para 15 o 20 años

Y aquí la realidad es implacable: el ritmo de inserción de las tecnologías en el mundo y en particular en Costa Rica es muy fuerte

Solo con visualizar la multiplicación extraordinaria de los celulares, las tabletas o los teléfonos inteligentes ya se tiene un insumo, por favor: el iPhone no existía hace muy pocos años

Es un ritmo absolutamente vertiginoso. Y eso es solo como la punta del iceberg. El tema debe colocarse en una perspectiva aun mayor

En tres décadas el desarrollo de las computadoras, las redes de comunicación, de Internet, y toda la revolución informática ha transformado no solo las ciencias y su aplicación, sino toda la vida social

La información disponible en el mundo se duplica en tiempos escalofriantes, como nunca en la historia. La información está tan presente en nuestra existencia que múltiples buscadores e identificadores de información siguen compitiendo con mejores instrumentos (Google, Safari, Chrome, Firefox,...), y aun así es muy difícil no sentirse abrumado

Facebook, Twitter, Waze, WhatsApp, Shazam, Netflix, Instagram, YouTube son parte del lenguaje diario

Todas las dimensiones de la economía y la vida ciudadana, desde hace años, poseen una naturaleza internacional donde las tecnologías de la comunicación y de la información son cruciales

Un currículo en el 2012 no podía dejar de tomar en cuenta este mundo en que vivimos y viviremos, no era posible ceder ante los prejuicios más conservadores o las visiones de corto alcance

Y además era necesario notar que ya en la Costa Rica en el 2012 había una inserción tecnológica y creciente de una envergadura que a veces se desconoce especialmente cuando se tienen los ojos en la nuca

Sin duda había y hay y habrá regiones y sectores sociales donde el sustento tecnológico es débil y que ofrece menos oportunidades para el uso de las tecnologías

Sin embargo no era ni es la mayoría del país, aun a pesar de que falta aun bastante para ampliar esa infraestructura y donde el país debe invertir con intensidad y sabiduría

No era posible en aras de adecuar las cosas a los sectores más débiles o vulnerables, perjudicar a la mayoría nacional

El currículo señala explícitamente:

”La dinámica histórica actual pronostica una penetración más intensa de todas las tecnologías en la vida social del país y del mundo. Los programas de estudio deben preparar a la población para esta perspectiva”. (MEP, 2012)

# Respuesta dinámica, histórica, pertinente

De lo que se trataba era de dar una respuesta dinámica que respondiera a los tiempos modernos y que ofreciera posibilidades a sectores nacionales que tuvieran dificultades

Colocada la necesidad del uso tecnológico en el currículo, el país se ve más que obligado a proporcionar las oportunidades a todos; haber hecho lo contrario habría significado no solo ir en contra de la historia sino colocar obstáculos para que se atendieran y progresaran sectores nacionales con mayor debilidad

Con una visión de largo plazo se formuló como un eje disciplinar: uso intenso y visionario de la tecnología. Es decir como uno de sus nudos clave para la enseñanza de las Matemáticas