

Un currículo integrado

En ocasiones al mencionarse que el currículo costarricense de Matemáticas es integrado se piensa solamente en algunas dimensiones, niveles educativos, habilidades específicas, áreas

Efectivamente en estos elementos curriculares se exhibe integración

Sin embargo, el grado de integración es muchísimo mayor e involucra a la mayoría de elementos curriculares

Y esta es una característica central que obliga a los usuarios del currículo a tener una perspectiva y una actitud radicalmente distintas a las que se han tenido en relación con currículos anteriores

Integración de niveles

Sin duda lo primero que llama la atención es que no hay un currículo para la primaria y otro para la secundaria, un fundamento para la primaria y otro para la secundaria. Hay en el currículo del 2012 unidad y continuidad entre los niveles escolares

Esto constituye de entrada una ruptura con divisiones escolares tradicionales. Y ya debe poner a pensar

Con esa visión todos los principales elementos curriculares intervienen en cada uno de los niveles educativos:

- Son las mismas áreas matemáticas
- Los conceptos centrales de competencia, habilidades, procesos aplican en todos los años
- Igual lo hacen los niveles de complejidad
- Por supuesto, los ejes disciplinares son los mismos

Fundamentos y malla curricular

Otra dimensión de integración es aportada por la relación entre Fundamentos curriculares y la malla curricular (los llamados contenidos)

En la historia de los currículos de Matemáticas en Costa Rica han predominado desde el siglo XIX los listados de contenidos. A veces solamente transcripciones de índices de textos seleccionados

Lo tradicional fue la ausencia de fundamentos y de metodología

Ya en algunos currículos anteriores, con el influjo de la teoría moderna de diseño curricular, se incluyeron otro tipo de consideraciones, y no solo se dejaron listados

Pero incluso en los currículos aprobados entre el año 1995 y el 2005, se dio una profunda separación o desintegración entre fundamentos y malla curricular

Todo eso cambió en el 2012

Integración por áreas

Pero volvamos a la integración curricular. Ya hemos considerado algunas dimensiones de ella: en los ciclos educativos, en el papel de los elementos curriculares, en la relación entre Fundamentos y malla curricular

Enfaticemos ahora otra de esas dimensiones, aunque asociada a las anteriores, en todos los niveles educativos intervienen las mismas áreas: Números, Geometría, Medidas, Relaciones y Álgebra, Estadística y Probabilidad

Por supuesto, la intensidad es distinta, y los propósitos pueden variar, pero son las mismas. Esto no sucedía en los currículos anteriores

Tener estas 5 áreas en todos los niveles permite visualizar los contenidos hacia delante y hacia atrás, favoreciendo estrategias que encadenan y optimizan aprendizajes

Favorece también el comprender preparación escolar como un un solo proceso con diferentes vertientes o énfasis

Integración por procesos-capacidades

Otra dimensión que debemos subrayar: intervienen los mismos 5 procesos-capacidades para todas las acciones educativas; es decir: Razonar y argumentar, Plantear y resolver problemas, Conectar, Comunicar, Representar

Sin duda los procesos intervienen en cada nivel educativo con grados distintos, pero son los mismos

Igual sucede con los 3 niveles de complejidad (reproducción, conexión, reflexión) que incrementan progresivamente sus demandas cognitivas en cada nivel

Integración por habilidades

Hemos dejado para el final una dimensión de la integración curricular, la de las habilidades, las cuales están asociadas a los conocimientos organizados por las áreas matemáticas

La naturaleza de los resultados matemáticos y de las actividades y capacidades que los crean poseen una doble personalidad: la diversidad y unidad.

Diversidad en tanto constituyen cuerpos de objetos y acciones que han tenido tradiciones y características distintas en la historia. Por eso, digamos que hay Geometría o Álgebra. Es importante observar las diferencias

Pero también unidad porque cada vez más los métodos se generalizan y aplican en todas las partes de las Matemáticas y las acciones y capacidades que se invocan se ejecutan también en todas las partes

Esta dicotomía entre diversidad y unidad se debe transmitir en su enseñanza-aprendizaje

Seamos muy claros los problemas o tareas matemáticas *que deben tener cierta complejidad* invocan la participación de diversas habilidades muchas veces de una sola área pero en otras de varias áreas matemáticas. Conforme se avanza en el estudio de las Matemáticas estas convocan más y más interacciones

En el currículo hay habilidades generales que son idénticas, aunque aumentan su radio de acción y complejidad en los ciclos educativos. Por ejemplo, la recolección y clasificación de datos, la visualización espacial, la manipulación de símbolos

¿Qué implica este tipo de consideraciones?

Que la integración de habilidades es crucial para la implementación curricular en primer lugar por la naturaleza de los objetos matemáticos Pero hay más: una consideración asociada a la gestión

No es posible cumplir a tiempo con la implementación de los conocimientos y habilidades establecidos en el currículo si no se acude a un tratamiento integrador de los mismos

Cuando diseñamos el currículo se tomaron en cuenta las limitaciones de tiempo que se posee especialmente en las instituciones públicas por razones que no vamos a identificar aquí

Se formuló entonces una propuesta razonable, aunque exigente

Pero no habría forma de cumplir con los tiempos si no se logra un trabajo integrador

Este es uno de los principales problemas para la implementación, pues el país está acostumbrado a currículos articulados por contenidos exclusivamente, y por secuencias programadas de inspiración conductista y a veces con documentación oficial que no favorece otro tipo de acción en el aula

No es posible por ejemplo buscar un problema o tarea para cada una de las habilidades específicas asociadas a conocimientos

Es necesario comprender que la integración de habilidades es un instrumento formidable para la gestión educativa

Incluso debe pensarse con una perspectiva muy distinta a la que ha predominado de acciones secuenciadas simples, hay que apelar a la complejidad

Y es necesario no pensar solo en términos de enseñar toda habilidad específica, una tras otra, en ocasiones será necesario dejar de lado algunas específicas para lograr habilidades generales de todo un ciclo

No hay que olvidar que el propósito fundamental de este currículo no solo los conocimientos y habilidades específicas (por más importantes que sean), sino las capacidades superiores y la competencia matemática general

Hay que poner en la mesa todas las opciones para lograr la mejor implementación posible

Integración total

Una reflexión final

En un problema o colección de tareas matemáticas se integra todo: conocimientos, habilidades, procesos-capacidades, niveles de complejidad, y todo con ciertos énfasis disciplinares aplicados en cada área fundamental

Identificar y valorar estos objetos curriculares de manera integrada es crucial para fortalecer la competencia matemática general, es decir: la capacidad para comprender y usar conceptos y habilidades matemáticas en diversos contextos de la vida