

Procesos y capacidades

¿Por qué incluir los procesos en el currículo de Matemáticas?

Cuando diseñamos el currículo, se buscaba una manera de darle lugar a las capacidades superiores como columna vertebral de la competencia matemática general

En la comunidad internacional había varias maneras de abordar este asunto, dos de ellas nos parecieron clave

Por un lado, en el marco teórico de las pruebas PISA de la OCDE se formularon 8 competencias en el 2003 que luego se reducirían a 7; estas en realidad eran las capacidades superiores que buscábamos PISA incluyó dejó de llamarlas competencias en los últimos años

En esencia eran aquellas capacidades matemáticas que podían revelar lo que significaba ser competente en Matemáticas

Esto por supuesto entendiendo que ser competente en Matemáticas no era algo que se podía establecer solo por medio de conocimientos

Ser competente

Ser competente debía apelar a categorías que pudieran valorarse en todos los niveles educativos, incluso de enseñanza superior

No bastaba, insisto, cuántos contenidos matemáticos se tienen en cada momento

La perspectiva de PISA además incluía como algo fundamental el trabajo con contextos, especialmente tomados de la vida real, aunque también los matemáticos

Ser competente significaba la puesta en movimiento de esas capacidades en la resolución de tareas matemáticas en contextos distintos

Es eso lo que PISA evalúa; un enfoque bastante diferente | que otras pruebas comparativas internacionales tienen, como por ejemplo las pruebas TIMSS

Estándares

Por otro lado, el National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) de los Estados Unidos, proponía incluir en la acción educativa lo que llamó estándares de procesos, donde los procesos refieren directamente a capacidades superiores transversales, igual que PISA, solo que seleccionó 5 procesos

Hay diferencias en los enfoques y la manera en que se relacionan las competencias o los procesos de ambos marcos teóricos, pero apelan esencialmente a lo mismo

Como decía antes, había en el mundo más aproximaciones a esta temática

Costa Rica

El marco teórico que desarrollamos en Costa Rica usó algunos de esos insumos de PISA y el NCTM, pero de una manera distinta

No adoptamos el término de competencias de PISA sino que empleamos capacidades, a la que le agregamos algunos apellidos “cognitivas superiores transversales”

No vamos a explicar aquí las razones por las que decidimos usar esos términos, pero en esencia fueron de oportunidad histórica

También hicimos una distinción entre “capacidad” y “proceso”, dándole un sentido distinto al concepto usado por el NCTM

Para nosotros proceso es más bien una categoría que refiere a actividades, puede decirse que son como colecciones de actividades. Estas colecciones al desarrollarse en la acción educativa promueve las capacidades superiores deseadas.

Una forma como se desarrollan las capacidades es por medio de procesos matemáticos: “que poco a poco se vayan introduciendo en los quehaceres educativos. Se considera más eficaz trabajar con procesos y no con competencias directamente, pues en primer lugar, se desea enfatizar las acciones a desarrollar en la acción de aula” (MEP, 2012).

Los 5 procesos de nuestro currículo generan 5 capacidades directamente, y en ese sentido hay una relación biunívoca entre proceso y capacidad superior

Solo seleccionamos 5 procesos pues nos pareció lo más prudente en la realidad nacional de Costa Rica para articular un currículo y nutrir la acción de aula

Lo consignamos de una manera explícita:

“se usan las competencias de una manera precisa en atención a los fines educativos nacionales y las posibilidades de docentes y estudiantes en el actual momento histórico” (MEP, 2012)

Los 5 procesos o capacidades en nuestro criterio son suficientes para provocar todas las competencias-capacidades que PISA ha propuesto

Las 5 categorías usadas tienen mucha semejanza con los 5 procesos del NCTM, pero hay diferencias

La construcción intelectual que enmarca los procesos y capacidades dentro del currículo es original dentro de la comunidad internacional de Educación Matemática, y ofrece una orientación particular para abordar la problemática de la competencia matemáticas y las capacidades superiores